**Технологическая карта урока по математике в 5 классе.**

**Учитель: Глинова М.М,**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Повторение. Решение текстовых задач.** | | |
| Цель | *Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). *Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных арифметических действий, правил действий с натуральными числами, составления математических моделей. | | |
| Планируемый  результат | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Уметь записывать текстовые выражения с помощью арифметических действий,  решать текстовые задачи, записывать  краткое условие и ответ. | Уметь осуществлять переход от реальной ситуации к ее  математической модели и обратно | Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, видеть и исправлять  допущенные ошибки |
| Тип урока | Урок отработки умений и рефлексии | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель и время** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** | **Формируемые УУД** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1**.Организационный этап:**  **мотивация к**  **учебной**  **коррекционной**  **деятельности.**  ***Цель:*** выработка на личностно  значимом уровне  внутренней  готовности к  реализации  нормативных  требований  коррекционной  деятельности. | Создает условия для  Формирования внутренней  потребности учеников по  включению в учебную  деятельность.  Организует актуализацию требования к ученику со стороны коррекционной  деятельности.  Встали тихо, замолчали,  Всё, что нужно, вы достали.  Приготовились к уроку,  В нём иначе нету проку.  Здравствуйте, садитесь,  Больше не вертитесь.  Мы урок начнем сейчас, Интересен он для вас.  Слушай всё внимательно, Поймешь всё обязательно.  Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям, и с хорошим настроением начнём наш урок.  Начать урок я хочу с вопроса: Как вы думаете, что самое ценное на Земле?  *Выслушиваются варианты ответов учеников.*  Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал известный учёный Аль – Бируни**.** Пусть эти слова станут девизом нашего урока.  - Что вы видите на слайде? Решите ее.  - Что называется задачей?  - Как вы думаете,  что мы сегодня с  вами будем  повторять?  - Верно, сегодня мы будем  отрабатывать  умение решать  задачи. Запишите тему урока.  - Приведите еще  примеры из жизни, где нам может  понадобиться  умение решать  задачи. | **Слайд 1**  **«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит»**.  (Аль-Бируни)  **Слайд 2**.  Как узнать,  достаточно ли 4  автобусов по 30  посадочных мест для  школьной экскурсии,  если в школе 4 пятых  классов по 25, 30, 26 и  32 ученика, 2 ученика  болеют и не едут на  экскурсию, и каждый  класс сопровождает  учитель и экскурсовод?  **Слайд 3**  **Задача**  1. То, что требует исполнения, разрешения 2. Упражнение, к-рое выполняется посредством умозаключения, вычисления. 3. Сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения. 4. О чём-нибудь трудновыполнимом, сложном (говорят).  **Слайд 4**  **Слайд 5**(решение задачи) | Слушают учителя, выполняют команды учителя.  Решают в тетрадях  задачу.  Сравнивают решение  с эталоном (слайд  3).  Придумывают  жизненные ситуации,  в которых  необходимо умение  решать задачи. | Уметь видеть  взаимосвязь между  реальной  жизненной  ситуацией и ее  математической  моделью.  Уметь  анализировать  задачу, объяснять  выбор действия. | **Познавательные**  **УУД**: уметь извлекать  из математических  текстов необходимую  информацию  **Коммуникативное**  **УУД:** уметь  оформлять свои  мысли в устной  форме.  **Регулятивные УУД**:  уметь выполнять  работу по  предложенному  плану  **Личностные УУД:**  уметь осуществлять  самооценку на основе  критерия успешной  учебной деятельности |
| **2. Актуализация знаний** | - Организует повторение и  знаковую фиксацию  способов действий,  запланированных для  рефлексивного  анализа учащимися, -  определений,  алгоритмов, свойств  и т.д.  - Активизирует  соответствующие  мыслительные  операции и  познавательные  процессы (внимание,  память и т.д.)  - Организует  самопроверку  учащимися своих  работ по готовому  образцу с фиксацией  полученных  результатов (без  исправления ошибок)  - Что нужно  уметь делать,  чтобы решать  задачи?  - Прежде чем  начнем решать  задачи, повторим устный счет. | ***Слайд 6***  *Устный счет*  *1) 740 – 240 + 5*  *2) 76000 : 1000*  *3)840 – 40 : 8*  *4)9600 · 10*  *5)120 – 20 + 4 · 5*  *6) 500 : 100 · 5*  *7) 300 : 10 : 10*  *8) Сколько километров проехал велосипедист за 3 часа со скоростью 5,5км/ч?*  *9)Сырок стоит 5,4 рубля. Сколько стоит пять таких сырков?*  *10) В первом ящике 10,3 кг яблок, а во втором на 2,5 кг больше. Сколько кг яблок во втором ящике?*  У вас у каждого имеются карточки, в которые нужно быстро записать  ответы.  **Слайд 7** (ответы)  - Обменяйтесь тетрадями друг с другом, проверьте и оцените результат.  ПОСТАВЬТЕ ОЦЕНКУ В ЛИСТ КОНТРОЛЯ!!! | Решают устно примеры, записывают  ответы.  Сравнивают ответы с  эталонными (слайд 6)  ***1) 505***  ***2) 67***  ***3) 835***  ***4) 96000***  ***5) 120***  ***6) 25***  ***7) 3***  ***8) 16,5***  ***9) 27***  ***10) 12,8*** | Уметь выполнять арифметические  действия, знать  последовательность  их выполнения,  уметь составлять  числовые  выражения | Познавательные **УУД**: уметь извлекать  из математических  текстов необходимую  информацию  **Регулятивные УУД**:  уметь выполнять  работу по  предложенному  плану  **Личностные УУД:**  уметь осуществлять  самооценку на основе  критерия успешной  учебной деятельности |
| **3. Этап включения**  **в систему знаний и**  **повторения.**  Основная цель:  применение  способов действий,  вызвавших  затруднения,  повторение и  закрепление ранее  изученного и  подготовка к  изучению  следующих  вопросов. | Организует  выполнение  учащимися  заданий, в которых рассматриваемые  способы действий  связываются с ранее  изученными и  между собой, и  заданий на  подготовку к  изучению  следующих тем  - При решении многих  задач в условии вы часто  встречаете слова-  подсказки,  определяющие то или  иное математическое  действие. Обратим на  них внимание.  - Итак, математический  диктант  на какое математическое  действие указывают  следующие  математические  выражения:  **ПОСТАВЬТЕ ОЦЕНКУ В ЛИСТ КОНТРОЛЯ!!!** | **Слайд 8** Математический диктант  1. На ... больше.  2. На ... меньше.  3. В ... раз больше.  4. В ... раз меньше.  5. Предлог «по». В 6  коробок положить  по 5 книг.  6. Периметр  квадрата.  7. Площадь  прямоугольника.  8. Периметр  прямоугольника.  9. Найти  неизвестный  множитель.  10. Найти  неизвестное  слагаемое.  11. Увеличить на…  12. Уменьшить в …  раз.  13. Увеличить в …  раз.  14. Найти разность.  15. Найти сумму.  16. Найти  произведение.  17. Найти частное.  18. Всего.  **Слайд 8** (ответы) | Записывают в тетради  обозначение  действий.  1. +  2. -  3. **·**  4. :  5. **·**  6. +  7. **·**  8. +  9. :  10.-  11+  12 :  13 **∙**  14 -  15 +  16. **·**  17 :  18 +  Взаимопроверка по эталону. | Уметь составлять  математическую  модель задачи  Уметь анализировать  задачу, объяснять  выбор действия. | **Познавательные**  **УУД**: уметь извлекать  из математических  текстов необходимую информацию  **Регулятивные УУД**:  уметь выполнять  работу по  предложенному  плану  **Личностные УУД:**  уметь осуществлять  самооценку на основе  критерия успешной  учебной деятельности  **Коммуникативное**  **УУД:** уметь  оформлять свои  мысли в устной и  письменной форме. |
| **4. Смена деятельности** | Физкультминутка | (видео) **слайд 9** | Повторяют элементы упражнений |  |  |
| **5. Этап закрепления** | - Продолжим? Назовите мне способы решения задач, которые вы знаете? дайте им характеристику.  - Вспомните алгоритм решения задачи.  - Итак, мы вспомнили способы и алгоритм решения задач, и я предлагаю вам решить эти две задачи:  - Прежде чем мы приступим к решению задачи, давайте вспомним формулы нахождения пути, скорости и времени. | **Слайд 10** (теоретический материал)  ЗАДАЧА 1(**слайд 11**)  Три пятых класса собрали 700 кг макулатуры: 5А собрал 130 кг, 5Б –в 2 раза больше, чем 5А. Сколько кг макулатуры собрал 5В класс?  ЗАДАЧА 2 **(слайд 12)**  Автомашина шла по шоссе 3 часа со скоростью 65,8км/ч, а по грунтовой дороге 5 часов. С какой скоростью она шла по грунтовой дороге, если весь ее путь равен 324,9 км. | - Арифметический и алгебраический.  Алгоритм:  1. Осмысление текста и анализ содержания.  2. Составление математической модели задачи.  3. Решение задачи и анализ результата.  S = V**·** t  V = s / t  T = s / v | Уметь составлять  математическую  модель задачи  Уметь анализировать  задачу, объяснять  выбор действия | **Познавательные**  **УУД**: уметь извлекать  из математических  текстов необходимую информацию  **Регулятивные УУД**:  уметь выполнять  работу по  предложенному  плану  **Личностные УУД:**  уметь осуществлять  самооценку на основе  критерия успешной  учебной деятельности  **Коммуникативное**  **УУД:** уметь  оформлять свои  мысли в устной и  письменной форме. |
| **6. Работа в группах**. | Организует  самостоятельную  работу учащихся с  последующей  самопроверкой.  -Ребята, сколько  действий в задаче?  - Составляли ли вы математическую модель?  - Помогла ли она  решению задачи? | **Слайд 13**  Задача: Заяц за 2 ч пробегает 14 км, а ягуар за 3 ч пробегает 210 км.  Во сколько раз  ягуар движется быстрее  зайца? На сколько  километров в час  скорость зайца меньше  скорости ягуара? | Осуществляют коммуникацию в группах, распределяют обязанности, решают задачи. |
| **7. Этап**  **самостоятельной**  **работы.** | Организует  самостоятельную  работу учащихся с  последующей  проверкой.  Проверьте | **Слайд 14**  (мини-тест) | Самостоятельно решают задачи. | Уметь составлять  математическую  модель задачи  Уметь анализировать  задачу, объяснять  выбор действия. |
| **8. Этап рефлексии.**  Цель: осознание  учащимися метода  преодоления  затруднений и  самооценка ими  результатов своей  коррекционной (а в  случае, если  ошибок не было,  самостоятельной)  деятельности. | - Ребята, а какую цель мы ставили на уроке?  - Достигли ли мы ее?  - Почему необходимо уметь решать задачи?  Давайте вернемся к девизу нашего урока. Послушайте притчу: | **Слайд 15**  **Слайд 16**  -Шел мудрец, а навстречу ему 3 человека, все они везли под горячим солнцем тележки с камнями. Он спросил у каждого: «Что ты делал целый день?»  Первый ответил с ухмылкой: «Возил проклятые камни». Второй грустно: «Добросовестно выполнял свою работу». Третий улыбнулся, лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!» **Слайд 17**  - Давайте и мы оценим свою работу на уроке поднятием руки.  - Кто работал как первый человек?  - Кто работал добросовестно, как второй?  - А кто принимал участие в строительстве храма **знаний**? | Отвечают на вопросы учителя. |  | **Познавательные**  **УУД**: уметь  составлять алгоритм  исправления ошибок  **Регулятивные УУД**:  уметь определенному  алгоритму  **Личностные УУД:**  уметь осуществлять  самооценку  совместно  выработанных  критериев  **Коммуникативное**  **УУД:** уметь в диалоге  определять критерии  и алгоритмы  деятельности |
| **9. Домашнее задание** | Сможете ли вы сами  придумать задачу?  А задачу, которая  решается  определенными  действиями? Давайте попробуем дома  составить и записать  условие и решение  задачи, решаемой  Для 1 варианта –  действиями сложения,  деления  Для 2 варианта –  действиями  вычитания, умножения | **Слайд 18**  Составить и записать  условие и решение  задачи, решаемой  Для 1 варианта –  действиями сложения деления  Для 2 варианта –  действиями  вычитания, умножения  + (карточка). | В двухкомнатной квартире площадь одной комнаты равна 20,64 м2, а площадь второй комнаты в 2,4 раза больше площади первой. Найдите площадь второй комнаты и площадь квартиры. |  | **Коммуникативные:**  планируют  сотрудничество,  используют критерии  для обоснования своих суждений.  **Регулятивные:**  умение  самостоятельно  адекватно  анализировать  правильность  выполнения действий  и вносить  необходимые  коррективы. |