**Технологическая карта урока по математике в 5 классе.**

**Учитель: Глинова М.М,**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Повторение. Решение текстовых задач.** |
| Цель | *Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). *Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных арифметических действий, правил действий с натуральными числами, составления математических моделей. |
| Планируемыйрезультат | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Уметь записывать текстовые выражения с помощью арифметических действий,решать текстовые задачи, записыватькраткое условие и ответ. | Уметь осуществлять переход от реальной ситуации к еематематической модели и обратно | Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, видеть и исправлятьдопущенные ошибки |
| Тип урока | Урок отработки умений и рефлексии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель и время** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** | **Формируемые УУД** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1**.Организационный этап:****мотивация к****учебной****коррекционной****деятельности.*****Цель:*** выработка на личностнозначимом уровневнутреннейготовности креализациинормативныхтребованийкоррекционнойдеятельности. | Создает условия дляФормирования внутреннейпотребности учеников повключению в учебнуюдеятельность.Организует актуализацию требования к ученику со стороны коррекционнойдеятельности.Встали тихо, замолчали, Всё, что нужно, вы достали.Приготовились к уроку, В нём иначе нету проку.Здравствуйте, садитесь, Больше не вертитесь.Мы урок начнем сейчас, Интересен он для вас.Слушай всё внимательно, Поймешь всё обязательно.Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям, и с хорошим настроением начнём наш урок.Начать урок я хочу с вопроса: Как вы думаете, что самое ценное на Земле?*Выслушиваются варианты ответов учеников.*Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал известный учёный Аль – Бируни**.** Пусть эти слова станут девизом нашего урока. - Что вы видите на слайде? Решите ее.- Что называется задачей?- Как вы думаете,что мы сегодня свами будемповторять?- Верно, сегодня мы будемотрабатыватьумение решатьзадачи. Запишите тему урока.- Приведите ещепримеры из жизни, где нам можетпонадобитьсяумение решатьзадачи. | **Слайд 1****«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит»**.(Аль-Бируни)**Слайд 2**.Как узнать,достаточно ли 4автобусов по 30посадочных мест дляшкольной экскурсии,если в школе 4 пятыхклассов по 25, 30, 26 и32 ученика, 2 ученикаболеют и не едут наэкскурсию, и каждыйкласс сопровождаетучитель и экскурсовод?**Слайд 3****Задача** 1. То, что требует исполнения, разрешения 2. Упражнение, к-рое выполняется посредством умозаключения, вычисления. 3. Сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения. 4. О чём-нибудь трудновыполнимом, сложном (говорят).**Слайд 4****Слайд 5**(решение задачи) | Слушают учителя, выполняют команды учителя.Решают в тетрадяхзадачу.Сравнивают решениес эталоном (слайд3).Придумываютжизненные ситуации,в которыхнеобходимо умениерешать задачи. | Уметь видетьвзаимосвязь междуреальнойжизненнойситуацией и еематематическоймоделью.Уметьанализироватьзадачу, объяснятьвыбор действия. | **Познавательные****УУД**: уметь извлекатьиз математическихтекстов необходимуюинформацию**Коммуникативное****УУД:** уметьоформлять своимысли в устнойформе.**Регулятивные УУД**:уметь выполнятьработу попредложенномуплану**Личностные УУД:**уметь осуществлятьсамооценку на основекритерия успешнойучебной деятельности |
| **2. Актуализация знаний** | - Организует повторение изнаковую фиксациюспособов действий,запланированных длярефлексивногоанализа учащимися, -определений,алгоритмов, свойстви т.д. - Активизируетсоответствующиемыслительныеоперации ипознавательныепроцессы (внимание,память и т.д.)- Организуетсамопроверкуучащимися своихработ по готовомуобразцу с фиксациейполученныхрезультатов (безисправления ошибок)- Что нужноуметь делать,чтобы решатьзадачи?- Прежде чемначнем решатьзадачи, повторим устный счет.  | ***Слайд 6****Устный счет**1) 740 – 240 + 5**2) 76000 : 1000**3)840 – 40 : 8* *4)9600 · 10**5)120 – 20 + 4 · 5**6) 500 : 100 · 5**7) 300 : 10 : 10**8) Сколько километров проехал велосипедист за 3 часа со скоростью 5,5км/ч?**9)Сырок стоит 5,4 рубля. Сколько стоит пять таких сырков?**10) В первом ящике 10,3 кг яблок, а во втором на 2,5 кг больше. Сколько кг яблок во втором ящике?*У вас у каждого имеются карточки, в которые нужно быстро записать ответы.**Слайд 7** (ответы)- Обменяйтесь тетрадями друг с другом, проверьте и оцените результат.ПОСТАВЬТЕ ОЦЕНКУ В ЛИСТ КОНТРОЛЯ!!! | Решают устно примеры, записываютответы. Сравнивают ответы сэталонными (слайд 6)***1) 505******2) 67******3) 835******4) 96000******5) 120******6) 25******7) 3******8) 16,5******9) 27******10) 12,8*** | Уметь выполнять арифметическиедействия, знатьпоследовательностьих выполнения,уметь составлятьчисловыевыражения | Познавательные **УУД**: уметь извлекатьиз математическихтекстов необходимуюинформацию**Регулятивные УУД**:уметь выполнятьработу попредложенномуплану**Личностные УУД:**уметь осуществлятьсамооценку на основекритерия успешнойучебной деятельности |
| **3. Этап включения****в систему знаний и****повторения.**Основная цель:применениеспособов действий,вызвавшихзатруднения,повторение изакрепление ранееизученного иподготовка кизучениюследующихвопросов. | Организуетвыполнениеучащимисязаданий, в которых рассматриваемыеспособы действийсвязываются с ранееизученными имежду собой, изаданий наподготовку кизучениюследующих тем- При решении многихзадач в условии вы частовстречаете слова-подсказки,определяющие то илииное математическоедействие. Обратим наних внимание.- Итак, математическийдиктантна какое математическоедействие указываютследующиематематическиевыражения:**ПОСТАВЬТЕ ОЦЕНКУ В ЛИСТ КОНТРОЛЯ!!!** | **Слайд 8** Математический диктант1. На ... больше.2. На ... меньше.3. В ... раз больше.4. В ... раз меньше.5. Предлог «по». В 6коробок положитьпо 5 книг.6. Периметрквадрата.7. Площадьпрямоугольника.8. Периметрпрямоугольника.9. Найтинеизвестныймножитель.10. Найтинеизвестноеслагаемое.11. Увеличить на…12. Уменьшить в …раз.13. Увеличить в …раз.14. Найти разность.15. Найти сумму.16. Найтипроизведение.17. Найти частное.18. Всего.**Слайд 8** (ответы)  | Записывают в тетрадиобозначениедействий.1. +2. -3. **·**4. :5. **·**6. +7. **·**8. +9. :10.-11+12 :13 **∙**14 -15 +16. **·**17 :18 +Взаимопроверка по эталону. | Уметь составлятьматематическуюмодель задачиУметь анализироватьзадачу, объяснятьвыбор действия. | **Познавательные****УУД**: уметь извлекатьиз математическихтекстов необходимую информацию**Регулятивные УУД**:уметь выполнятьработу попредложенномуплану**Личностные УУД:**уметь осуществлятьсамооценку на основекритерия успешнойучебной деятельности**Коммуникативное****УУД:** уметьоформлять своимысли в устной иписьменной форме. |
| **4. Смена деятельности** | Физкультминутка  | (видео) **слайд 9** | Повторяют элементы упражнений |  |  |
| **5. Этап закрепления** | - Продолжим? Назовите мне способы решения задач, которые вы знаете? дайте им характеристику.- Вспомните алгоритм решения задачи.- Итак, мы вспомнили способы и алгоритм решения задач, и я предлагаю вам решить эти две задачи: - Прежде чем мы приступим к решению задачи, давайте вспомним формулы нахождения пути, скорости и времени. | **Слайд 10** (теоретический материал)ЗАДАЧА 1(**слайд 11**)Три пятых класса собрали 700 кг макулатуры: 5А собрал 130 кг, 5Б –в 2 раза больше, чем 5А. Сколько кг макулатуры собрал 5В класс?ЗАДАЧА 2 **(слайд 12)**Автомашина шла по шоссе 3 часа со скоростью 65,8км/ч, а по грунтовой дороге 5 часов. С какой скоростью она шла по грунтовой дороге, если весь ее путь равен 324,9 км. | - Арифметический и алгебраический.Алгоритм:1. Осмысление текста и анализ содержания.2. Составление математической модели задачи.3. Решение задачи и анализ результата.S = V**·** tV = s / tT = s / v | Уметь составлятьматематическуюмодель задачиУметь анализироватьзадачу, объяснятьвыбор действия | **Познавательные****УУД**: уметь извлекатьиз математическихтекстов необходимую информацию**Регулятивные УУД**:уметь выполнятьработу попредложенномуплану**Личностные УУД:**уметь осуществлятьсамооценку на основекритерия успешнойучебной деятельности**Коммуникативное****УУД:** уметьоформлять своимысли в устной иписьменной форме. |
| **6. Работа в группах**. | Организуетсамостоятельнуюработу учащихся споследующейсамопроверкой.-Ребята, сколькодействий в задаче?- Составляли ли вы математическую модель?- Помогла ли онарешению задачи? | **Слайд 13**Задача: Заяц за 2 ч пробегает 14 км, а ягуар за 3 ч пробегает 210 км.Во сколько разягуар движется быстреезайца? На сколькокилометров в часскорость зайца меньшескорости ягуара? | Осуществляют коммуникацию в группах, распределяют обязанности, решают задачи. |
| **7. Этап****самостоятельной****работы.** | Организуетсамостоятельнуюработу учащихся споследующейпроверкой.Проверьте | **Слайд 14**(мини-тест) | Самостоятельно решают задачи. | Уметь составлятьматематическуюмодель задачиУметь анализироватьзадачу, объяснятьвыбор действия. |
| **8. Этап рефлексии.**Цель: осознаниеучащимися методапреодолениязатруднений исамооценка имирезультатов своейкоррекционной (а вслучае, еслиошибок не было,самостоятельной)деятельности. | - Ребята, а какую цель мы ставили на уроке?- Достигли ли мы ее?- Почему необходимо уметь решать задачи?Давайте вернемся к девизу нашего урока. Послушайте притчу: | **Слайд 15****Слайд 16**-Шел мудрец, а навстречу ему 3 человека, все они везли под горячим солнцем тележки с камнями. Он спросил у каждого: «Что ты делал целый день?»Первый ответил с ухмылкой: «Возил проклятые камни». Второй грустно: «Добросовестно выполнял свою работу». Третий улыбнулся, лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!» **Слайд 17**- Давайте и мы оценим свою работу на уроке поднятием руки.- Кто работал как первый человек?- Кто работал добросовестно, как второй?- А кто принимал участие в строительстве храма **знаний**? | Отвечают на вопросы учителя. |  | **Познавательные****УУД**: уметьсоставлять алгоритмисправления ошибок**Регулятивные УУД**:уметь определенномуалгоритму**Личностные УУД:**уметь осуществлятьсамооценкусовместновыработанныхкритериев**Коммуникативное****УУД:** уметь в диалогеопределять критериии алгоритмыдеятельности |
| **9. Домашнее задание** | Сможете ли вы самипридумать задачу?А задачу, котораярешаетсяопределеннымидействиями? Давайте попробуем домасоставить и записатьусловие и решениезадачи, решаемойДля 1 варианта –действиями сложения,деленияДля 2 варианта –действиямивычитания, умножения | **Слайд 18**Составить и записатьусловие и решениезадачи, решаемойДля 1 варианта –действиями сложения деленияДля 2 варианта –действиями вычитания, умножения + (карточка). | В двухкомнатной квартире площадь одной комнаты равна 20,64 м2, а площадь второй комнаты в 2,4 раза больше площади первой. Найдите площадь второй комнаты и площадь квартиры. |  | **Коммуникативные:**планируютсотрудничество,используют критериидля обоснования своих суждений.**Регулятивные:**умениесамостоятельноадекватноанализироватьправильностьвыполнения действийи вноситьнеобходимыекоррективы. |